



Stanislas
college
Westplantsoen



SCHOOLPLAN 2023 2027

Inhoud

Inleiding

Beschrijving van de school	3
Doelen van het schoolplan	3
Zo is het Schoolplan tot stand gekomen	3
Missie en visie school	5
Onze visie	6
Terugblik	7

Onderwijskundig beleid

Visie	8
Ambities	8
De organisatie van het onderwijsproces	9
De inhoud van ons onderwijs	9
Basisvaardigheden	9
In beeld brengen van leerresultaten	11

Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Visie	12
Ambities	12
Sociale veiligheid	12
Anti-pestprotocol	12
Fysieke veiligheid	12
Meldcode	13
Het volgen van de leerling	13

Personeelsbeleid

Visie	14
Ambities	14
Kwaliteitsbeleid	15
Kwaliteitsbeleid op schoolniveau	15
Kwaliteitsbewaking	16
Het verbeteren van de kwaliteit	16
Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit	16

Financieel beleid

Sponsorbeleid	17
Vrijwillige ouderbijdrage	17

Inleiding

Beschrijving van de school

Op Het Stanislascollege Westplantsoen (SCW) is een school voor voortgezet onderwijs met een afdeling havo, atheneum en gymnasium. De school is samen met negen andere scholen uit de regio Delft onderdeel van Lucas Onderwijs. De school is in 1948 gesticht door de paters jezuïeten in Delft. Tot op de dag van vandaag is de Ignatiaanse pedagogiek, vertaald in de kernwaarden ‘heel de mens’, ‘oog hebben voor de ander’ en ‘hoge doelen nastreven’ in het dagelijks handelen zichtbaar. Het Stanislas is een school waar een rijke traditie hand in hand gaat met eigentijds onderwijs. Leerlingen volgen naast klassikale vaklessen ook maatwerklessen. Tijdens de maatwerkuren kunnen leerlingen onder begeleiding van een docent hiaten in hun kennis wegwerken (versterken) of juist met verdiepende stof of ‘lifeskills’ aan de slag.

De school kenmerkt zich door een prettige sfeer; er heerst een bijzonder soort gemeenschapszin onder leerlingen en medewerkers. Iedereen voelt zich er thuis en weet zich welkom, gezien en gerespecteerd. Voor de leerling is daarmee de eerste en belangrijkste basis voor een succesvolle schoolloopbaan gelegd.

De omvang van de school maakt het mogelijk om veel aan te bieden. We bieden alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen talenten en de beoogde vervolgstudie. En voor wie meer wil en kan is er ook nog een uitgebreid programma voor talentontwikkeling: cultureel, sportief en exact. In het

kader van die talentontwikkeling wordt met veel succes deelgenomen aan vwo-wo aansluitingsprogramma's met de universiteiten van Leiden, Delft en Rotterdam.

Een team van bevlogen medewerkers draagt voortdurend bij aan wat onze school zo mooi maakt: een positieve omgang met elkaar, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van boeiende lessen.

Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient ook als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Zo is het Schoolplan tot stand gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

Maatschappelijke opdracht

Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

Missie en visie school

Ignatiaanse pedagogiek

In ons onderwijs staan reflectie op eigen ontwikkeling, groei die zowel gericht is op zelfontplooiing als op het welzijn van anderen en de schepping, en het maken van goede persoonlijke en morele keuzes centraal. Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse Pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491 – 1556), stichter van de Jezuïetenorde. Onze pedagogiek is gedreven door de kernwaarden: bewustzijn, competentie, compassie en betrokkenheid.

Bewustzijn

Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten en waarden staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. Door de ontwikkeling van een innerlijk kompas krijgen leerlingen en medewerkers nieuwe inzichten, kennis en ervaring over zichzelf en de samenleving en van wat daarin niet of juist wel in balans is.

Competentie

We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Vanuit eigen kracht kunnen leerlingen en medewerkers andere mensen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn. Gezien de uiteenlopende achtergronden van leerlingen binnen onze verschillende scholen bieden we maatwerk en hebben we aandacht voor wat er nodig is om bovenstaande te bereiken.



Compassie

Om te kunnen ontwikkelen tot 'heel de mens' is het cruciaal om ook de taal van het hart te spreken en te verstaan, om oog voor anderen te hebben en om vol compassie anderen en daarmee jezelf te helen.

Betrokkenheid

Ieders rol en bijdrage zijn belangrijk voor de wereld, wie je ook bent en hoe groot je invloed ook is. Je kunt een positieve veranderaar zijn in je eigen leven en dat van anderen. We werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers zodat zij het verschil kunnen maken en kunnen staan voor wat ze geloven.

Onze visie

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen een diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid het eigen levenspad kan volgen, zoals Stanislas Kostka dat heeft gedaan. Het Stanislascollege gaat daarom vol overtuiging verder met haar onderwijsvisie die verder gaat dan het onderwijs van dit moment. We meten ons succes dus niet alleen met examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Concreet betekent dit dat leerlingen niet alleen een rapport of diploma krijgen, maar ook een eigen 'plusdocument' waarin we de ontwikkeling van de leerling tot 'heel de mens' volgen. Het brede aanbod aan buitenschoolse activiteiten, zoals debateer- en sportwedstrijden, toneel, muziek, excursies, reizen, bezinningsdagen en projectweken geven de mogelijkheid dat iedereen de zichzelf kan ontwikkelen. Het Stanislascollege is niet alleen een school waar uitstekend onderwijs geboden wordt, maar staat vooral voor een onderwijsfilosofie die jongeren helpt om vrije en complete personen te worden.

Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen en medewerkers door leren, reflectie en samenwerking hun talenten ontwikkelen. Wij leren verantwoordelijkheid nemen, omzien naar elkaar en betrokken zijn bij de maatschappij.



Terugblik

De vorige schoolplanperiode werd ruw verstoord door de pandemie. In 2019 had niemand kunnen voorzien dat de ambities en uitdagingen die we toen op papier hebben gezet verbleekten in vergelijking tot de uitdaging van het verzorgen van onderwijs in een periode van grote maatschappelijke ontwrichting. Mede door de lockdowns, afstandsonderwijs, hybride onderwijs en diverse andere contactbeperkende maatregelen is er veel denk-, ontwikkel- en organisatiekracht weggetrokken van de oorspronkelijk door ons gestelde ambities. Desondanks mogen we trots zijn op de behaalde resultaten. De ontwikkelingen die het meest in het oog springen zijn:

- *De invoering van ons nieuwe onderwijsconcept.*
Naast vaklessen per klas of cluster volgen leerlingen ook maatwerklessen. De maatwerklessen bieden zowel versterking als verdieping.
- *De doorontwikkeling van het versterkt mentoraat.*
Het mentoraat waarbij het merendeel van de klassen twee mentoren heeft is niet meer weg te denken uit de school. Er is meer ruimte voor persoonlijke aandacht en contact met ouders. Mede door gerichte mentoraatstrainingen voeren de mentoren hun taak effectiever uit. Daarnaast is de afstemming tussen de afdelingen verbeterd.

- *ICT als een vanzelfsprekend middel.*
De google omgeving is volledig ingericht en biedt leerlingen een krachtige infrastructuur. In de klas wordt het Chromebook wanneer dat zinvol kan ingezet en weggelegd wanneer dit tot afleiding kan leiden. Door de inzet van ICT-experts en het gerichte gebruik van applicaties zoals Lessonup en Woots zijn de lessen rijker en is het (zelf)inzicht in het kennen en kunnen van leerlingen vergroot.
- *De introductie van het zestigminutenrooster.*
De verlening van de lessen heeft tot meer rust in de school geleid. Leerlingen en docenten hebben minder lessen op één dag wat (werk)druk wegneemt. Daarnaast bieden de langere lessen meer ruimte voor variatie in werkvormen.
- *Verlaging van de toetsdruk.*
De hoeveelheid (tussentijdse) toetsmomenten zijn gereduceerd waardoor leerlingen minder toetsstress ervaren en er minder lestijd 'verloren' gaat aan toetsing. In alle leerjaren is de toetsdruk gecentreerd in toetsweken.
- *Intensivering gesprekkencyclus medewerkers.*
Iedere medewerker voert tweemaal per jaar een functioneringsgesprek met de eigen leidinggevende. Tijdens deze gesprekken wordt in ieder geval de professionele ontwikkeling, de ontvangen feedback en de werk-privébalans besproken.
- *Het promotietraject voor docenten.*
Vanuit de generieke beoordelingscriteria (regioraad) is er op locatieniveau promotiebeleid voor docenten geschreven. Jaarlijks kunnen docenten die aan de voorwaarden voldoen deelnemen aan het promotietraject.

Onderwijskundig beleid

Visie

Op het Stanislascollege staat het leren in het teken van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. In ons onderwijs is kennis een belangrijk vehikel om leerlingen deze persoonlijke groei door te laten maken. Maar we openen ook nadrukkelijk perspectieven door een groot aanbod buiten het vaste curriculum. De groei van onze leerlingen maken we zichtbaar door te reflecteren en feedback te geven en te ontvangen.

Ambities

1. Binnen ons onderwijs maken we de groei van onze leerlingen zichtbaar doormiddel van formatief werken. In zowel de vaklessen als de maatwerklessen is dit voor leerlingen in de dagelijkse praktijk merkbaar.
2. Verrijking en talentontwikkeling is voor al onze leerlingen bereikbaar en wordt gestimuleerd. Binnen het maatwerk aanbod komt ruimte voor vakoverstijgende masterclasses en 'life skills'.
3. Leerlingen leren om meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces en leren hierbij hun eigen gerichte leervragen formuleren. Er is een duidelijke samenhang tussen het mentoraat, de vaklessen en de maatwerklessen om dit eigenaarschap te stimuleren. Het aanbod van het maatwerk wordt hierbij afgestemd op de leervragen van de leerlingen.
4. Burgerschapsonderwijs, vanuit de Ignatiaanse Pedagogiek vormgegeven heeft een herkenbare plaats binnen ons onderwijs. Hierbij zijn het thema duurzaamheid en het maken van verbinding met de directe omgeving van de school de voornaamste ontwikkelpunten.
5. De input van onze leerlingen krijgt een nog prominentere rol. De leerlingenraad wordt uitgebreid door de oprichting van klanbordgroepen per bouw. Daarnaast wordt leerlingen stelselmatig naar hun ervaringen en suggesties in lessituaties gevraagd.
6. Het didactisch handelen van onze docenten kenmerkt zich door afwisseling tussen kennisoverdracht met directe instructie en een adaptief aanbod van enthousiasmerende en gedifferentieerde werkvormen. De docent is de regisseur van het onderwijsproces en laat zich hierbij leiden door de feedback van de leerlingen.
7. Er is enthousiasme, plezier en eigenaarschap over het leren bij leerlingen en medewerkers.
8. In ons onderwijs wordt ICT ingezet als een



vanzelfsprekend middel.

De organisatie van het onderwijsproces

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de brugklas wordt de leerling naar advies van het PO geplaatst in een havo/vwo-, een vwo- of een vwoplus-klas. Een tussentijdse overstap blijft in de eerste drie jaar mogelijk. In de bovenbouw kiezen de leerlingen een profiel en bereiden zij zich voor op het examen. Naast het wettelijk verplichte pakket is er voor alle leerlingen een breed aanbod van extra keuzevakken.

We beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het is dan ook ons streven de leertijd effectief te besteden en lesuitval zoveel mogelijk te vermijden. De geprogrammeerde onderwijstijd is terug te vinden in de lessentabel welke op de website staat en is opgenomen in de Schoolgids. Bij ziekte van een docent wordt in de onderbouw een vervanger ingezet. Lesmateriaal en planners zijn via de digitale classroom voor leerlingen altijd bereikbaar.

De inhoud van ons onderwijs

De school kenmerkt zich door een breed aanbod. Wij bieden alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie. En voor wie meer wil en kan is er ook nog een uitgebreid programma voor talentontwikkeling. De aangeboden vakken worden vermeld in de [Schoolgids](#).

Binnen ons maatwerkaanbod is het voor leerlingen mogelijk om extra aandacht te besteden aan de vakken waarbij extra ondersteuning nodig is.

Naast vakondersteuning kan het extra aanbod ook bestaan uit studie- of onderzoeksvaardigheden. Naast versterkend maatwerk bieden wij ook verdiepend aanbod aan in de vorm van vakoverstijgende masterclasses of 'life skills'. Referenties en kerndoelen worden ruimschoots gedekt door ons volledige aanbod.

Basisvaardigheden

Uit de Staat van het Onderwijs blijkt dat het prestatieniveau van de basisvaardigheden door leerlingen op het gebied van rekenen/wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid afneemt. Een goede beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor schoolsucces en het functioneren in de samenleving. Op het Stanislascollege werken wij de komende schoolplanperiode structureel aan de verbetering van basisvaardigheden van onze leerlingen. Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers; Wij dragen zorg voor een gedegen onderwijsaanbod, gericht op verwerving van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Taal- en rekenbeleid

Wij hebben een schoolbreed taal- en rekenbeleid. Uitgangspunt van ons beleid is dat leerlingen met het aanbod hun taal- en rekenvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij binnen school en in de samenleving kunnen functioneren. Alle domeinen van de referentieniveaus zijn hierin evenwichtig gedekt. Welke vakken en inhouden er door het schooljaar heen aan bod komen, is terug te vinden via de lessentabel in de schoolgids. Per leerjaar is er een overzicht van aangeboden (keuze)vakken in de genoemde richtingen beschreven. De vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de lesstof die omschreven is in het PTO en/of PTA. Deze lesstof is gebaseerd op de kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus (voor taal en rekenen) en wordt in samenhang over de leerjaren verdeeld. De taalcoördinator en de rekencoördinator monitoren de ontwikkelen en adviseren de schoolleiding op beleidsniveau. Leerlingen met hiaten in hun kennis en vaardigheden op het gebied van taal en/of rekenen ontvangen gerichte ondersteuning.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen volgen in de onderbouw het vak informatiekunde en mediawijsheid. Binnen dit vak is uitgebreid aandacht voor technische kennis alsook over digitale sociale veiligheid. Iedere leerling gebruikt tijdens de volledige schoolloopbaan een device. Binnen de verschillende vakken wordt door het gebruik van diverse applicaties de digitale vaardigheden van de leerlingen gestimuleerd. In de bovenbouw kunnen leerlingen ervoor kiezen om informatica als examenvak te volgen.

Burgerschap

Vandaag leven we in een wereld waarin zelfbewustwording belangrijker is dan ooit. De uitdagingen van het eigen leven en een snel veranderende wereld bieden vooral aan jonge mensen nieuwe kansen en dilemma's. Opgroeien tot een krachtig en veelzijdig persoon is de voorwaarde om een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de wereld van morgen. In ons onderwijs staan reflectie op eigen ontwikkeling, groei die zowel gericht is op zelfontplooiing als op het welzijn van anderen en de schepping en het maken van goede persoonlijke en morele keuzes centraal. Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491 -1556), stichter van de Jezuïetenorde. De Ignatiaanse pedagogiek vormt de basis van het onderwijs waarmee wij onze leerlingen op laten groeien tot mensen die het beste uit zichzelf en hun talenten weten te halen mét oog voor de medemens. Vier kernbegrippen uit deze pedagogiek vormen de basis van ons burgerschapsonderwijs. Een eerste sleutelwoord is **bewustzijn**: het ontwikkelen van kennis over jezelf, maar ook van de tijd en samenleving waar je deel van uitmaakt. Een tweede is **competentie**. Probeer het beste uit jezelf te halen, maar tegelijk ook te ontdekken wat jouw plaats in en bijdrage aan de maatschappij kan zijn. Een derde sleutelwoord is **compassie**: leer oog te hebben voor anderen, in het besef dat je pas 'heel' bent temidden van anderen. Als laatste **betrokkenheid**: ontdek welke rol jij te spelen hebt in de wereld, en leer daarbij te ontdekken én te staan voor waar je in gelooft.

Wat goed burgerschap is, blijkt zo een vraag die wij onszelf en leerlingen al lang stellen. Enerzijds proberen we in ons onderwijs de leerlingen kennis te nemen laten van de belangrijkste waarden, en die waarden ook collectief in de praktijk brengen op school; anderzijds bieden we leerlingen ook de kennis en vaardigheden die leerlingen als individuen nodig hebben om hun eigen weg te kunnen kiezen en vinden in de maatschappij. Burgerschap krijgt zo gestalte zowel binnen de lessen als er buiten: van onze jaarlijkse vastenactie waarin geld wordt ingezameld voor een goed doel tot onderzoek naar en discussie over de klimaatimpact van het eigen telefoongebruik. Met een doorlopend programma zowel binnen als buiten de vakles komen voor alle leerlingen alle burgerschapsthema's aan bod gedurende hun schoolloopbaan.

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen zijn diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid zijn of haar eigen levenspad kan volgen, zoals onze naamgever Stanislas Kostka dat ook heeft gedaan.

In beeld brengen van leerresultaten

Binnen ons onderwijs wordt het leerresultaat dagelijks zichtbaar door formatief evalueren. Wij werken met toetsweken om summatief het kennis en vaardigheidsniveau te toetsen. De leerresultaten worden besproken in de afdelingen. Over de leerresultaten, studievoordigheden en het welbevinden van de leerling wordt gesproken tijdens het Mentor-Ouder-Leerlinggesprek (MOL). Cijfers en feedback van vakdocenten is inzichtelijk via Magister.



Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Visie

Een optimaal pedagogisch klimaat op het Stanislascollege Westplantsoen is een belangrijke pijler van de school. Het welbevinden van leerlingen en medewerkers wordt nauwgezet gemonitord en constant verbeterd. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat ook in de komende jaren leerlingen, ouders en medewerkers de veiligheid (zowel sociaal als fysiek) als hoog ervaren.

Ambities

1. Collega's worden geschoold via de training 'groepsdynamisch werken'. Hiermee krijgt de groepsdynamiek binnen de school extra aandacht. Mede door de invloed van de pandemie wordt de noodzaak hiertoe gevoeld.
2. Er wordt aanvullend beleid ontwikkeld rondom de aanwezigheid en het gebruik van mobiele telefoons binnen de school.
3. De doorlopende leerlijn mentoraat wordt doorontwikkeld waarbij extra aandacht is voor 'heel de mens'. De inhoud bestaat uit input vanuit de werkgroep identiteit, preventieve programma's vanuit de leerlingondersteuning, de werkgroep burgerschap, het greenteam (duurzaamheid) en het decanaat.

Sociale veiligheid

De sociale veiligheid wordt gemonitord door middel van enquêtes onder leerlingen, ouders en medewerkers. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door middel van gestandaardiseerde vragenlijsten van Kwaliteitscholen en Vensters voor verantwoording. Het onderzoek wordt minimaal eens per twee jaar uitgevoerd. De resultaten van de onderzoeken worden door de schoolleiding besproken met de ouderraad, leerlingenraad en medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast worden de resultaten gedeeld via onder meer Scholen op de kaart.

Anti-pestprotocol

Op het Stanislascollege Westplantsoen wordt een actief pestbeleid gevoerd. Dit beleid is weergegeven in ons anti-pestprotocol. Op onze website is dit protocol gepubliceerd.

Fysieke veiligheid

Op de school wordt de fysieke veiligheid gecoördineerd door de veiligheidscoördinator. De veiligheidscoördinator treedt op als contactpersoon van de school naar externe instanties zoals de arbeidsinspectie. Daarnaast coördineert de veiligheidscoördinator het Arbobeleid en draagt de coördinator zorg voor de informatievoorziening hieromtrent binnen de school. Ook is de veiligheidscoördinator het centrale meldpunt bij ongevallen.

Meldcode

Ter versterking van de aanpak van kindermishandeling geldt voor de school de Wet Meldcode. Het doel van de meldcode is dat sneller en adequater wordt ingegrepen. De meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Door het consequent toepassen van de meldcode zal kindermishandeling sneller worden gesignaleerd en zo worden minder kinderen geconfronteerd met geweld en mishandeling. Het volledige stappenplan is gepubliceerd op onze website.

Het volgen van de leerling

De cognitieve en sociaal-emotionele vorderingen van de leerlingen worden op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. De eerste lijn wordt bezet door de mentor, die de resultaten van de leerling monitort en regelmatig met de leerling spreekt over resultaten, (meta-cognitieve) vaardigheden en welbevinden. Er vinden op regelmatige basis gesprekken tussen mentor, leerling en ouder(s) plaats om de ontwikkelingen breder te delen en het mogelijk te maken zowel thuis als op school te interveniëren. De mentor heeft ook regelmatig overleg met de coördinator. De resultaten op groeps- en schoolniveau worden actief gemonitord door de schoolleiding en gedeeld met alle collega's. Cijferoverzichten worden gedeeld met vakgroepen, die worden uitgenodigd om daarop te reflecteren. Bij zorgelijke trends wordt ingegrepen op afdelings-, jaarlaag-, vakgroep- of individueel niveau. Interventies kunnen variëren in ernst en omvang. De docenten en vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de resultaten. De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor de resultaten en legt verantwoording af aan ouders en bestuur.



Personeelsbeleid

Visie

Goed onderwijs valt of staat bij de kwaliteit van de medewerkers. Het is essentieel voor de school als lerende omgeving dat de medewerker ook voortdurend leert, werkt aan de professionele bekwaamheid en reflecteert op de eigen ontwikkeling. Het behoort tot de kern van de docenttaak om naast de overdracht van kennis en vaardigheden leerlingen op maat te begeleiden bij hun eigen leerproces.

Ambities

1. De school voldoet aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden.
2. De school faciliteert scholing, training en coaching in het kader van de professionalisering van medewerkers in tijd, ruimte en geld ter ondersteuning van de onderwijskundige ambities van de school en de leerbehoefte van de individuele medewerker.
3. Op school vindt een professionele dialoog plaats tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en directie. Tijdens de functioneringsgesprekken is er altijd aandacht voor het welbevinden en de balans tussen werk en privé van de medewerker.
4. Collegiale visitatie wordt een standaard onderdeel van onderwijsontwikkeling. Iedere docent geeft en ontvangt feedback van collega's over lessituaties.
5. We zetten in op de toename van werkplezier. Hierbij onderzoeken we de mogelijkheden om meer maatwerk toe te passen in werktijd en werkplek. Ook worden de talenten en interesses van medewerkers meer benut.
6. We zetten in op de afname van werkdruk. De vrijgekomen werkdrukreductiemiddelen worden zowel individueel als collectief ingezet in overeenstemming met het vastgestelde werkdrukreductieplan.
7. De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.



Kwaliteitsbeleid

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen. De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd

(Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Kwaliteitsbeleid op schoolniveau

1. Zicht op leskwaliteit

De school/docent evalueert, werkt doelgericht en borgt de kwaliteit van het onderwijsproces in de klas. De evaluaties van de lessen maken deel uit van de halfjaargesprekken tussen conrector en docent. De feedback van leerlingen is een vast onderdeel in de lesevaluatie.

2. Tevredenheidsonderzoeken

De leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken van Vensters voor Verantwoording/ Kwaliteitscholen worden jaarlijks uitgezet. De tevredenheidsonderzoeken voor het personeel worden minimaal tweejaarlijks gehouden. De resultaten worden besproken met de betrokken geledingen en vormen een basis voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

3. Collegiale Visitaties Lucas scholen

De school werkt met het instrument de Collegiale Visitatie Lucas en CVO. De Collegiale Visitatie vindt één keer per 2 à 3 jaar plaats. De meest recente visitatie heeft in 2023 plaatsgevonden.

4. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (Magister) ondersteunt en wordt ingezet bij de afspraken die we maken binnen ons kwaliteitsbeleid. Een voorbeeld daarvan is de digitale inventarisatie.

5. Competentieontwikkeling van het personeel

Medewerkers zijn op de hoogte van het scholingsbeleid. Zij zijn zich bewust van hun competenties en werken gericht aan hun professionele ontwikkeling. De scholing die daarvoor nodig is, sluit aan bij de individuele behoefte, de behoefte van de vakgroep, en bij de speerpunten van de school.

Kwaliteitsbewaking

De kwaliteit zoals hierboven beschreven wordt door bewaakt door de volgende acties.

1. Door middel van intervisie, leerling-enquêtes en lesbezoeken wordt de kwaliteit van het onderwijsproces in de gaten gehouden. De uitkomsten worden besproken in de betreffende groepen.
2. Iedere vakgroep houdt wekelijks een VGU (vakgroeppuur). Hierin wordt gesproken over het onderwijsproces in de klas. Het VGU wordt ook gebruikt voor het herschrijven van de onderwijsprogramma's. Iedere vakgroep is gekoppeld aan een lid van de schoolleiding die het proces monitort.
3. In de gesprekscyclus worden de competenties van medewerkers besproken. De te volgen scholing en de doelstellingen van de school zijn daarbij onderwerp van gesprek.

4. Feedback van leerling die frequent en cyclisch wordt opgehaald.
5. In het PTA en het PTO is vastgelegd hoe vaak een vak per leerjaar summatief toetst.
6. Door middel van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel meten we de kwaliteit.
7. Na afloop van iedere periode krijgen de vakgroepen en de schoolleiding een MMP-overzicht van de behaalde resultaten. De examen- en leerlingresultaten worden met de betreffende collega besproken in de gesprekscyclus.

Het verbeteren van de kwaliteit

De kwaliteit wordt verbeterd door de volgende acties.

1. Op het moment dat examenresultaten of leerlingresultaten tegenvallen, wordt met de betreffende vakgroep en/of met de betreffende docent een actieplan opgesteld om de resultaten te verbeteren. Dit kan betekenen dat de vakgroep aanpassingen maakt in de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden, of dat de leerlingen extra mogelijkheden om extra ondersteuning te krijgen.
2. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken worden besproken met de betreffende geledingen. Er wordt een actieplan opgesteld en uitgevoerd op basis van deze gesprekken.

Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit

Onze stakeholders (leerlingen, ouders, MR, bestuur Lucas Onderwijs, Inspectie en overige belanghebbenden) ontvangen de analyse van de resultaten van de diverse kwaliteitsonderzoeken. Deze worden ook gepubliceerd op Vensters voor Verantwoording.

Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

